

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП

Б1.В.07
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

История Великой Отечественной войны в историческом
просвещении

Разработчик:
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

БардILEVA Ю.П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	<p>ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	основные аспекты применения системного подхода в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	оценочными навыками практических последствий возможных решений поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - темы рефератов; - темы презентаций; - работа на практических занятиях. 	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.
Компетенция УК-3	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2УК-3 Планирует командную работу,</p>	основные принципы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленных целей	распределять полномочия команды, делегировать их и распределять поручения	навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		

	<p>распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-ЗУК-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>					
<p>Компетенция ПК-1</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся ПК 1.3. Владеет предметным</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета.</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>методами разработки различных форм учебных занятий</p>		

	содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории					
Компетенция ПК-2	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования</p> <p>ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с заявленными требованиями, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	методами разработки различных форм учебных занятий, а также предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.		

	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	представления их результатов.					
Компетенция ПК-3	<p>ИД-1 ПК-3. Демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного маршрута</p> <p>ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов</p>	особенности проектирования образовательного маршрута	осуществлять проектирование и разработку образовательных программ, программ дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе

	Имели место грубые ошибки.	Допущены не грубые ошибки.	подготовки. Допущены некоторые погрешности.	подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания (**правильный ответ выделен в тексте**):

1. Каков был характер военно-экономического сотрудничества СССР и Германии в 1939-1941 гг.?

- а) сотрудничество носило взаимовыгодный характер;**
- б) Советский Союз оказывал помощь Германии в ущерб своим интересам;
- в) Германии оказывала помощь СССР в ущерб собственным интересам;
- г) сотрудничество носило демонстративный характер, не влияя на экономику двух стран.

2. Какова была позиция Англии и Франции в отношении советско-финляндской войны?

- а) под давлением союзников Советский Союз был исключен из Лиги Наций как государство-агрессор;**
- б) военное вмешательство на стороне Финляндии;
- в) советская экспансия не встретила никакого противодействия;
- г) ограниченная кампания в прессе, осуждавшая действия Красной Армии.

3. Военно-политические итоги советско-финляндской войны:

- а) Финляндия подписала капитуляцию;
 - б) Красная Армия прорвала укрепления на границе с Финляндией;
 - в) военное вмешательство европейских государств остановило войну;
 - г) Красная Армия понесла тяжелые потери, превосходящие потери противника;
 - д) СССР получил часть финской территории.
- Варианты ответа: 1) абв; 2) авг; 3) бгд; **4) бвд.**

4. Дипломатические итоги визита В. Молотова в Берлин в ноябре 1940 г.:

- а) СССР присоединился к Тройственному пакту;
- б) были устранены существовавшие взаимные претензии;
- в) визит зафиксировал дальнейшее охлаждение в отношениях сторон;**
- г) был заключен военно-политический союз.

5. Благодаря сближению с Германией в 1939–1940 гг. Советский Союз сумел добиться:

- а) расширения собственной территории в ходе военно-политической экспансии;
 - б) возможности использовать опыт начавшейся войны в развитии собственной армии;
 - в) создания антигитлеровской коалиции;
 - г) получения существенной военно-технической помощи Германии;
- Варианты ответа: 1) абв; **2) абг;** 3) бвг; 4) авг.

6. Какие выгоды получил Советский Союз вследствие расширения территории в 1939–1940 гг.?

- а) государственная граница была отодвинута на запад на 300–600 км;
- б) численность населения увеличилась на 14 млн чел.;
- в) увеличился военно-экономический потенциал государства;

- г) была устранена угроза войны на два фронта;
 - д) удалось сократить военные расходы.
- Варианты ответа: 1) **абв**; 2) абг; 3) агд; 4) бвг.

7. Каковы были негативные следствия расширения территории СССР в 1939–1940 гг.?

- а) появилась реальная угроза войны с Германией;
 - б) появилась общая граница с будущим противником;
 - в) возросла реальная угроза войны с Японией;
 - г) возникла необходимость строительства укрепления на новой границе;
 - д) появилась необходимость создания военной инфраструктуры на новой территории.
- Варианты ответа: 1) абв; 2) **абг**; 3) агд; 4) бгд.

8. С точки зрения советского политического руководства, массовые репрессии в условиях подготовки общества к войне выполняли задачу:

- а) подавления открытого сопротивления режиму;
- б) уничтожения разветвленной сети шпионских и террористических организаций;**
- в) уничтожения участников антисоветских вооруженных формирований периода гражданской войны;
- г) уничтожения потенциальной возможности возникновения политической оппозиции в ходе войны.

9. Дата перехода Красной Армии к кадровой системе комплектования взамен смешанной:

- а) 23 августа 1939г.;**
- б) 1 сентября 1939 г.;
- в) 1 января 1940 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

10. Каковы были негативные следствия быстрого роста численности Красной Армии в 1939-1941 гг.?

- а) в стране началось движение протеста против роста военных расходов;
- б) обострились отношения с Англией и Францией;
- в) требовался длительный период подготовки новых формирований;
- г) резко увеличился объем военных расходов;
- д) возникла острая нехватка командных кадров.

Варианты ответа: 1) абв; 2) бвг; 3) **вгд**; 4) авд.

11. Недостатки, имевшиеся в подготовке советских вооруженных сил к войне:

- а) на вооружение не принимались образцы новой техники;
- б) не был создан механизм, обеспечивающий взаимодействие армии и флота;
- в) в соединениях Красной Армии не было создано современной системы связи;
- г) структура механизированных и авиационных соединений оказалась не эффективной;
- д) высший командный состав не изучал опыт войны в Европе;
- е) не был решен вопрос об органе военно-политического руководства.

Варианты ответа: 1) абв; 2) бвг; 3) **вгд**; 4) авд.

12. Последствия массовых репрессий в советских вооруженных силах:

- а) массовое выдвигание не высшие командные должности; офицеров, не имевших надлежащего опыта;
- б) падение авторитета командиров среди своих подчиненных;
- в) падение престижа военной службы в обществе;
- г) общее снижение уровня военного образования командного состава;
- д) формирование политической оппозиции в вооруженных силах.

Варианты ответа: 1) абв; 2) абг; 3) вгд; 4) абд.

13. Почему высшее командование Красной Армии пришло к выводу о невозможности использования вермахтом в войне против СССР опыта «блицкрига»?

- а) тактика «блицкрига» не могла обеспечить неожиданности;
- б) Красная Армия хорошо изучила этот опыт;
- в) тактика «блицкрига» доказала свою неэффективность;
- г) **командование Красной Армии полагало, что тактика «блицкрига» применима лишь в войне против слабого и отсталого противника.**

14. В конце 1930-х годов отношение советского общества к будущей войне характеризовалось:

- а) **моральной готовностью к вступлению в войну;**
- б) боязнью войны и стремлением избежать ее любой ценой;
- в) абсолютным безразличием;
- г) ожиданием войны как возможности избавления от сталинизма.

15. Будущая война в советской пропаганде конца 1930-х – начала 1940-х годов представлялась как:

- а) длительная борьба на истощение двух противостоящих коалиций;
- б) череда локальных конфликтов на границах СССР;
- в) **скоротечная, решительная и победоносная для Советского Союза;**
- г) длительное, ожесточенное и кровопролитное противоборство с Германией.

16. К мерам подготовки советской экономики к войне относились:

- а) создание новых отраслей экономики;
- б) увеличение продолжительности рабочего дня и рабочей недели в промышленности;
- в) перепрофилирование ряда предприятий на военное производство;
- г) увеличение промышленного экспорта;
- д) создание «предприятий-дублеров» на востоке страны.

Варианты ответа: 1) абвд; 2) абвг; 3) бвгд; 4) авгд.

17. О нападении Германии на СССР советскому народу объявил:

- а) **В. Молотов;**
- б) М. Калинин;
- в) С. Тимошенко;
- г) И. Сталин.

18. В первые дни войны обязанности главнокомандующего войсками Красной Армии выполнял:

- а) Г. Жуков;
- б) К. Ворошилов;
- в) **С. Тимошенко;**
- г) И. Сталин.

19. Каким было соотношение войск Красной Армии и вермахта на западной границе к моменту начала войны:

- а) вермахт имел подавляющее превосходство по всем показателям;
- б) соотношение сил было равным;
- в) вермахт имел превосходство в боевой технике;
- г) **Красная Армия имела значительное превосходство в боевой технике, но уступала в живой силе.**

20 . Установите соответствие в приведенной таблице

- | | |
|------------------------|---|
| 1) генерал Г. Жуков | а) нарком обороны |
| 2) генерал М Кирпонос | б) начальник Генерального штаба Красной Армии |
| 3) генерал Ф. Кузнецов | в) командующий Северо-Западным фронтом |
| 4) генерал Д. Павлов | г) командующий Юго-Западным фронтом |
| 5) маршал С. Тимошенко | д) командующий Западным фронтом |

1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Д, 5-А

21. Документ, определивший задачи Красной Армии по нанесению удара по противнику в первый день войны с Германией:

- а) директива № 1 наркома обороны СССР;
- б) директива №2 наркома обороны СССР;
- в) директива №3 наркома обороны СССР;
- г) приказ Ставки ВГК № 270.

22. Причины поражений Красной Армии в начале Великой Отечественной войны:

- а) следствия репрессий в Вооруженных Силах СССР в предвоенный период;
- б) устаревшее вооружение и боевая техника Красной Армии;
- в) просчет советского руководства в определении сроков начала войны;
- г) превосходство германской армии в уровне боевой подготовки и боевом опыте;
- д) численное превосходство германской армии в боевой технике .

Варианты ответов: 1) абв; **2) авг**; 3) агд; 4) вгд.

23. В июле 1941 г. Главное политуправление Красной Армии обратилось к оказавшимся в окружении военнослужащим с призывом:

- а) **пробиваться из окружения любой ценой;**
- б) продолжать бои в составе регулярных формирований до последней возможности;
- в) переходить на положение мирных жителей до прихода Красной Армии;
- г) переходить к партизанской борьбе с противником.

24. Коллективный орган, осуществлявший в годы войны функции стратегического руководства советскими вооруженными силами

- а) **Ставка Верховного главнокомандования;**
- б) Высший военный совет;
- в) Революционный военный совет;
- г) Государственный комитет обороны.

25. В сентябре 1941 г. в ходе сражения под Киевом:

- а) **войска Красной Армии попали в окружение и были разбиты;**
 - б) советские войска окружили немецкую армию Э. Манштейна;
 - в) Красная Армия перешла в наступление и начала освобождение советской территории;
 - г) были впервые применены реактивные установки «Катюша».
- Г) 1944г.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Красная Армия и военная реформа 20-х гг.
2. Красная Армия в 30-е годы.
3. СССР и проблема создания системы коллективной безопасности.
4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1939 – первой половине 1941 гг.
5. Участие Красной Армии в локальных вооруженных конфликтах и войнах (конец 20 – начало 40-х годов).
6. Состояние Красной Армии накануне войны.
7. Подготовка Германии к нападению на СССР. Соотношение сил Германии и СССР накануне войны.
8. Боевые действия на советско-германском фронте летом-осенью 1941 г.
9. Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны: современные подходы и дискуссии.
10. Московская битва.
11. Летне-осенняя кампания 1942 г.
12. Сталинградская битва.
13. Ржевская битва.
14. Битва на Курской дуге.
15. Битва за Днепр.
16. Наступательные операции 1944г.
17. Берлинская операция 1945г.
18. Пражская наступательная операция 1945г.
19. Проблема потерь РККА в Великой Отечественной войне.
20. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-16 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо/7-11 баллов	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно/	Имеются существенные отступления от требований к

4-7 баллов	реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворитель но/менее 4 баллов	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;

	<p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для</p>

	<p>презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
--	---

3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

Баллы	Характеристики ответа студента
<i>Отлично/12-16 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения; - материал самостоятельной работы выполнен полностью.
<i>Хорошо/7-11 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций; - не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям; - аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения; - большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.
<i>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций; - допускает несущественные ошибки и неточности; - слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - самостоятельная работа выполнена частично.
<i>Неудовлетворительно/ менее 4 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы; - не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений; - самостоятельная работа не выполнена

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
6	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
--------------	------------------------

30	посещаемость 75 - 100 %
15	посещаемость 50 - 74 %
10	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать зачет в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

Экзамен в случае если обучающийся набрал менее 60 баллов также сдается по заранее озвученным вопросам.

1. Вопросы к экзамену

1. Характеристика и классификация основных видов источников по проблемам Великой Отечественной войны.
2. Анализ новейшей литературы и публикаций по истории Великой Отечественной войны.
3. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
4. Международное положение и основное направление внешнеполитической деятельности СССР (1939-1941 гг.).
5. Советско-германский пакт о ненападении – поворот внешнеполитического курса СССР.
6. Форсированная подготовка Германии к нападению на СССР.
7. Военно-политическое положение СССР в 1939-1941 гг.
8. Репрессии в Красной Армии и их влияние на процесс подготовки к войне.
9. Ошибки и просчеты при реализации военной доктрины, в определении сроков нападения Германии и стратегического развертывания Красной Армии.
10. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
11. Трагическое начало Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии и истоки героизма советских воинов в ходе приграничных сражений.
12. Мобилизация советского народа на отпор захватчикам. Первые шаги по перестройке всей работы народного хозяйства на военный лад.
13. Причины и следствия окружений советских войск в первые месяцы войны.
14. Оперативные действия военного руководства и трудности в организации обороны страны.

15. Героическая оборона Смоленска, Киева, Одессы, Севастополя, напряженные бои на подступах к Ленинграду.
16. Битва за Москву и ее историческое значение.
17. Изменения в политической расстановке сил на международной арене к концу 1941 – нач.1942 гг.
18. Ленд-лиз и проблема открытия фронта в межсоюзнических отношениях.
19. Причины неудач советских войск в операциях под Харьковом и на Керченском полуострове. Последствия этих неудач.
20. Создание Центрального штаба партизанского движения и его влияние на развертывание всенародной борьбы в тылу врага.
21. Сталинградская битва – крах гитлеровского стратегического плана на 1942 г. Военно-политическое и международное значение сражения на Волге.
22. Курская дуга - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
23. Победоносное наступление Красной Армии летом и осенью 1943 года.
24. Активизация партизанской борьбы. Рельсовая война.
25. Коренной перелом в работе тыла. Трудовые достижения советских людей.
26. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства в освобожденных от оккупации районах.
27. Вопрос об открытии второго фронта в Западной Европе в 1943 г.
28. Проблема коллаборационизма и движение Сопротивления.
29. Суть решений Тегеранской конференции руководителей трех союзных держав.
30. Сокрушительные удары Красной Армии по немецко-фашистским войскам в первой половине 1944 года.
31. Изгнание оккупантов с советской земли. Начало развала фашистского блока.
32. Вклад советского тыла в разгром врага в 1944 г.
33. Освободительная миссия советских Вооруженных Сил во Второй мировой войне.
34. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения.
35. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии.
36. Потсдамская конференция и ее решения.
37. Участие Красной Армии в разгроме милитаристской Японии.
38. В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции?
39. Нюрнбергский процесс и значение его решений.
40. Цена Победы, цена освобождения народов от фашизма.
41. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
42. Изучение данной темы в базовом школьном курсе.

Критерий ответа на вопрос к зачету	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0-1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0-1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	0-1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	0-1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания	0-1

вопроса	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	0-1
Итого	10

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Тест (40 минут выполнение)

1. Бои за Мамаев курган велись в ходе:

- 1) битвы за Москву
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) освобождения Киева

2. В ходе контрнаступления Красной армии под Москвой:

- 1) был освобождён г. Смоленск
- 2) были освобождены г. Клин и г. Волоколамск
- 3) были освобождены г. Орёл и г. Белгород
- 4) состоялось крупнейшее танковое сражение у д. Прохоровки

3. В ходе операции «Багратион» Красной армией был освобождён город:

- 1) Минск
- 2) Кёнигсберг
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

4. В ходе Курской битвы:

- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровки
- 2) велись бои за Мамаев курган
- 3) был издан приказ № 227 «Ни шагу назад»
- 4) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса

5. В 1941 г. советским войскам удалось:

- 1) прорвать кольцо блокады Ленинграда
- 2) не допустить захвата противником Брестской крепости
- 3) организовать контрнаступление на Курской дуге
- 4) не допустить захвата противником Тулы

6. Какая из перечисленных столиц европейских государств была освобождена от фашистов Красной армией?

- 1) Брюссель
- 2) Прага
- 3) Париж
- 4) Копенгаген

7. Какой город был захвачен врагом летом 1942 г. после героической 250-дневной обороны?

- 1) Кронштадт
- 2) Севастополь
- 3) Новороссийск
- 4) Мурманск

8. Фронтами, принимавшими участие в Берлинской наступательной операции советских войск, командовали:

- 1) И. В. Панфилов и М. С. Шумилов
- 2) С. А. Ковпак и А. Н. Сабуров
- 3) Н. Ф. Ватутин и И. Д. Черняховский
- 4) И. С. Конев и К. К. Рокоссовский

9. Одним из итогов проведения Восточно-Прусской наступательной операции Красной армии стало:

- 1) занятие Красной армией Кёнигсберга
- 2) освобождение Праги
- 3) занятие Красной армией Мюнхена
- 4) образование плацдармов на Одере близ Берлина

10. Какая из перечисленных столиц европейских государств была освобождена от фашистов Красной армией?

- 1) Брюссель
- 2) Вена
- 3) Париж
- 4) Копенгаген

11. В ходе проведения Висло-Одерской наступательной операции (1945 г.) советские войска освободили большую часть:

- 1) Польши
- 2) Венгрии

- 3) Румынии
- 4) Австрии

12. Командирами крупных партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были:

- 1) И. В. Панфилов и Л. М. Доватор
- 2) А. Н. Сабуров и С. А. Ковпак
- 3) Н. Ф. Ватутин и И. Д. Черняховский
- 4) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов

13. Какая операция Красной армии началась вскоре после открытия Второго фронта в Европе английскими и американскими войсками?

- 1) сражение на Курской дуге
- 2) операция по окружению и разгрому немецко-фашистских войск в Сталинграде
- 3) операция по освобождению Белоруссии
- 4) Ржевско-Вяземская стратегическая наступательная операция

14. Большая часть территории Белоруссии была освобождена в период проведения:

- 1) Висло-Одерской операции
- 2) Сталинградской битвы
- 3) стратегической наступательной операции «Багратион»
- 4) Яско-Кишинёвской наступательной операции

15. Укажите род войск, в котором в период Великой Отечественной войны служили трижды герои Советского Союза И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин:

- 1) бронетанковые войска
- 2) авиация
- 3) пехота
- 4) инженерные войска

16. В ходе Курской битвы советскими войсками был освобождён город:

- 1) Волоколамск
- 2) Белгород
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Тула

17. Какое событие произошло в декабре 1941 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) оборона Брестской крепости
- 3) окончание Московской битвы
- 4) освобождение Белгорода Красной армией

18. Что из перечисленного явилось началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) полное снятие блокады Ленинграда
- 2) битва за Днепр

- 3) Сталинградская битва
- 4) битва за Москву

19. Какой вопрос обсуждался на Тегеранской конференции «Большой тройки» в 1943 г.:

- 1) о распространении на СССР закона о ленд-лизе
- 2) о подписании договоров о военной помощи с Польшей и Чехословакией
- 3) о вхождении Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР
- 4) об открытии Второго фронта в Европе

20. Во время Московской битвы:

- 1) велись бои за Зееловские высоты
- 2) велись бои за Мамаев курган
- 3) состоялся бой у разъезда Дубосеково
- 4) велась оборона Дома Павлова

21. В ходе Висло-Одерской наступательной операции Красной армией был освобождён город:

- 1) Минск
- 2) Кёнигсберг
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

22. Какой город не был занят фашистами в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Орёл
- 2) Белгород
- 3) Тула
- 4) Смоленск

23. В ходе Сталинградской битвы:

- 1) состоялось крупнейшее танковое сражение у д. Прохоровка
- 2) Красная армия вела тяжёлые бои на Зееловских высотах
- 3) были освобождены г. Орёл и Белгород
- 4) проходила оборона Дома Павлова

24. В ходе Курской битвы:

- 1) Красная армия перешла к преднамеренной обороне, чтобы измотать наступающего противника
- 2) была окружена и уничтожена 6-я немецкая армия фельдмаршала Паулюса
- 3) впервые с начала Великой Отечественной войны советские войска перешли в контрнаступление
- 4) войска Красной армии форсировали р. Днепр и освободили г. Киев

25. 316-я стрелковая дивизия под командованием генерала И. В. Панфилова прославилась в боях в ходе:

- 1) битвы за Москву
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) операции по освобождению Белоруссии

26. В каком году произошла Курская битва?

- 1) в 1941 г.
- 2) в 1942 г.
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

27. С оказываемой в годы Великой Отечественной войны помощью СССР со стороны США и Великобритании связано понятие:

- 1) концессия
- 2) доктрина Трумэна
- 3) план Маршалла
- 4) ленд-лиз

28. Пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса произошло в ходе:

- 1) Смоленского сражения
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) битвы за Берлин

29. Какое из событий Великой Отечественной войны произошло раньше остальных?

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Тегеранская конференция
- 4) битва за Днепр

30. Перед Вами Приказ №227, один из самых противоречивых и спорных приказов Великой Отечественной войны. Попробуйте проанализировав документ, опираясь на известные Вам факты из истории Великой Отечественной войны и конкретно боевых действий весны-лета 1942г. ответить на следующие вопросы:

1. В какой военно-политической обстановке создавался данный приказ? Какие события боевых действий весны-лета 1942г. способствовали его появлению?
2. Насколько оправданным было издание данного приказа (подтвердите Вашу точку зрения фактами).
3. Какие оценки данный приказ получил в историографии?
4. Известны ли Вам точки зрения ветеранов, участников боевых действий в 1942г. на этот приказ?

**ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР
О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении
самовольного отхода с боевых позиций**

г. Москва

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинаят Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбаса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступить дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

Наша Родина переживает тяжелые дни. Мы должны остановить, а затем отбросить и разгромить врага, чего бы это нам ни стоило. Немцы не так сильны, как это кажется паникерам. Они напрягают последние силы. Выдержать их удар сейчас, в ближайшие несколько месяцев — это значит обеспечить за нами победу.

Можем ли выдержать удар, а потом и отбросить врага на запад? Да, можем, ибо наши фабрики и заводы в тылу работают теперь прекрасно, и наш фронт получает все больше и больше самолетов, танков, артиллерии, минометов.

Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. Нельзя терпеть дальше, когда командиры, комиссары, политработники допускают, чтобы несколько паникеров определяли положение на поле боя, чтобы они увлекали в отступление других бойцов и открывали фронт врагу.

Паникеры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины.

Таков призыв нашей Родины.

Выполнить этот призыв — значит отстоять нашу землю, спасти Родину, истребить и победить ненавистного врага.

После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на еще более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникеров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. Как известно, эти меры возымели свое действие, и теперь немецкие войска дерутся лучше, чем они дрались зимой. И вот получается, что немецкие войска имеют хорошую дисциплину, хотя у них нет возвышенной цели защиты своей родины, а есть лишь одна грабительская цель — покорить чужую страну, а наши войска, имеющие возвышенную цель защиты своей поруганной Родины, не имеют такой дисциплины и терпят ввиду этого поражение.

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтов:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступить и дальше на восток, что от такого отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций, без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трех (смотря по обстановке) штрафных батальона (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3 — 5 хорошо вооруженных заградительных отряда (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

3. Командирам и комиссарам корпусов и дивизий:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров полков и батальонов, допустивших самовольный отход частей без приказа командира корпуса или дивизии, отбирать у них ордена и медали и направлять их в военные советы фронта[1] для предания военному суду;

б) оказывать всяческую помощь и поддержку заградительным отрядам армии в деле укрепления порядка и дисциплины в частях.

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны СССР

И. СТАЛИН

Приказы народного комиссара обороны СССР.

22 июня 1941 г. — 1942 г. — М.: Терра, 1997.

— Т. 13 (2—2). — С. 276—279

— Т. 13 (2—2). — С. 37-38.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Вопросы 1, 3, 4, 5, 11, 14, 17, 18, 29, 30

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Вопросы 7, 9, 10, 13, 15, 16, 19, 28

ПК-1 Способен применять предметные знания реализации образовательного процесса

Вопросы 1220, 21, 22, 24

ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Вопросы 2, 23, 25, 26

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

Вопросы 6, 8, 27, 28